

Аналитическая справка о результатах мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов и затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций Сонковского района(апрель 2022г)

Цель: выявление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов дошкольного образования, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений и системы методической работы в Сонковском районе.

Показатели:

- доля педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
- удовлетворенность педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности (высокий, средний, низкий);
- оценка аспектов профессиональной деятельности;
- частота затруднений педагогов дополнительного образования при реализации педагогической деятельности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области оценочно-рефлексивной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области психолого-педагогической компетентности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области коммуникативной компетентности;
- доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационных методов и форм работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов.

Методы сбора информации: анкетирование, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

В системе образования Сонковского района дошкольное образование представлено 4-мя дошкольными образовательными учреждениями. В мониторинге приняли участие педагоги всех 4-х МДОУ муниципалитета.

В мониторинговом исследовании приняли участие 24 педагога, что

составило 100%.

№	Название ОО	Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов, принявших участие в мониторинге	% охвата
1	МДОУ « Детский сад №1»	6	6	100%
2	МДОУ « Детский сад №2»	6	6	100%
3	МДОУ « Детский сад №3»	4	4	100%
4	МДОУ « Детский сад №110»	8	8	100%
	ИТОГО	24	24	100%

В анкетировании приняли участие педагоги, осуществляющие свою деятельность.

10 из опрошенных педагогов не имеют личного ресурса (страницы, сайта, блога) в сети «Интернет», это составляет 42% от количества участвовавших в мониторинге.

1 педагог указал, что сайт имеет, но им не пользуется – 4%

При анализе ситуации по наполнению и продвижению сайтов (страниц, блогов) педагогических работников, деятельность на ресурсе активизируется педагогами при прохождении аттестации и участие в профессиональном всероссийском конкурсе « Воспитатель года». Материалы размещаются не регулярно. На страницах материал не систематизирован, разрознен. На данном этапе выявляются затруднения и дефициты педагогов, связанные с использованием интернет-ресурсов для презентации своей профессиональной деятельности. Это так – же связано с отсутствием мотивации к осуществлению этой деятельности.

Мониторинговое исследование выявления дефицитов и затруднений проводилось по 5 областям профессиональных компетентностей:

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности.
2. Дефициты и затруднения в области оценочно-рефлексивной компетентности.
3. Дефициты и затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно- образовательной деятельности (НОД).
4. Дефициты и затруднения в области психолого-педагогической компетентности.
5. Дефициты и затруднения в области коммуникативной компетентности.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной

компетентности

Вы испытываете затруднения в организации и поддержании разнообразных видов деятельности воспитанников в непосредственно-образовательной деятельности (НОД) (допускается один и более ответов)	Кол-во	Процент
Групповая форма обучения	2	8 %
Фронтальная форма обучения	1	4 %
Дифференцированный способ организации обучения	3	12 %
Индивидуальная форма обучения	1	4 %
Не применяю, только учусь	0	0
Не испытываю затруднений	17	71 %
2. Организация самостоятельной работы воспитанников.	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	2	8%
Получается хорошо	22	92%
Могу поделиться опытом	6	24%
3. Организация текущего мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы (один из списка)	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	5	21%
Получается хорошо	19	79,%
Могу поделиться опытом	1	4%
4. Применение в образовательной деятельности новых образовательных технологий (выберите один или несколько ответов из списка)	Кол-во	Процент
Развивающее обучение	22	92%
Проблемное обучение	18	75%%
Исследовательские методы обучения	12	50%
Личностно-ориентированные технологии	12	50%%
Обучение в сотрудничестве	9	38%%
Здоровьесберегающие технологии	24	100%
Технологии мастерских	5	21%%
ИКТ технологии	22	92%
Другое:		
ТРИЗ технологии	5	21%
5. Хотел бы освоить технологию (выберите один или несколько ответов из списка)	Кол-во	Процент
Развивающее обучение	2	8%
Проблемное обучение	6	25%
Исследовательские методы обучения	12	50%
Личностно-ориентированные технологии	12	50%
Обучение в сотрудничестве	8	33%
Здоровьесберегающие технологии		
Технологии мастерских	11	46%
ИКТ технологии	2	8%
Другое:		
технологии работы с детьми РАС	1	4%
6. Готов поделиться опытом (выберите один или несколько ответов из списка)	Кол-во	Процент
Развивающее обучение	1 0	42%
Проблемное обучение	2	8%

Исследовательские методы обучения	3	12%
Личностно-ориентированные технологии	2	8%
Обучение в сотрудничестве	2	8%
Здоровьесберегающие технологии	1	42%
	0	
Технологии мастерских	2	8%
ИКТ технологии	6	25%
Другое		
7. Объективное оценивание уровня освоения программы дошкольного образования воспитанниками	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	5	21%
Получается хорошо	19	79%
Могу поделиться опытом	1	4%
8. Организация работы с одаренными воспитанниками	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	8	33%
Получается хорошо	5	21%
Могу поделиться опытом	1	4%
9. Организация работы со слабо усваивающими программу дошкольного образования воспитанниками	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	3	13%
Получается хорошо	8	33%
Могу поделиться опытом	2	8%

Раздел II. Выявление дефицитов (затруднений) в области оценочно - рефлексивной компетентности

1. Оценка результатов своей профессиональной деятельности	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	7	29%
Получается хорошо	8	33%
Могу поделиться опытом	1	4%
2. Коррекция своей профессиональной деятельности	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	2	8%
Получается хорошо	17	79%
Могу поделиться опытом	1	12%
3. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	23	28,4%
Получается хорошо	58	71%
Могу поделиться опытом	1	4%
4. Описание и представление результатов профессиональной деятельности	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	6	25%
Получается хорошо	13	54%
Могу поделиться опытом	1	4%

Раздел III. Выявление дефицитов (затруднений) в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

Подбор необходимого наглядно-дидактического материала в соответствии с	Кол-во	Процент
---	---------------	----------------

поставленной целью НОД		
Испытываю затруднения	2	8%
Получается хорошо	22	92%
Могу поделиться опытом	2	8%
2. Применение и освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы сразличными контингентами воспитанников (выберите один или несколько ответов из списка)	Кол-во	Процент
Одаренные дети	3	13%%
Дети категории СОП	2	8%
Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации	2	8%
Дети-сироты	7	29%
Дети с РАС	1	4%
Дети, имеющие интеллектуальные нарушения	1	4%
Не испытываю затруднений	6	25%
Другие		
Нет таких детей	1	4%
Не говорящие дети	1	4%
Пока не приходилось работать	1	4%
3. Подбор дифференцированных заданий разного уровня сложности при подготовке к НОД	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	1	4%
Получается хорошо	23	96%
Могу поделиться опытом	1	4%
4. Испытываю затруднение при подборе методического обеспечения содержания НОД	Кол-во	Процент
Пособия	1	4%
Раздаточные материалы	1	4%
Материалы на электронных носителях	2	8%
Не испытываю затруднений	20	83%
5. Постановка цели НОД	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	1	4%
Получается хорошо	23	96%
Могу поделиться опытом	1	4%
6. Постановка образовательных задач НОД	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	1	4%
Получается хорошо	23	96%
Могу поделиться опытом	1	4%
7. Рациональное распределение времени НОД	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	1	4%
Получается хорошо	23	96%
Могу поделиться опытом	1	4%
8. Подведение итогов НОД	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	1	4%
Получается хорошо	23	96%
Могу поделиться опытом	1	4%
9. Умение использовать рефлексию собственной деятельности при организации НОД	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	1	4%
Получается хорошо	23	96%
Могу поделиться опытом	1	4%

10. Умение использовать рефлексию деятельности воспитанников на НОД	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	1	4%
Получается хорошо	23	96%
Могу поделиться опытом	1	4%
11. Вовлечение в НОД воспитанников с различными способностями (возможностями) усвоения материала	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	1	4%
Получается хорошо	23	96%
Могу поделиться опытом	1	4%

Раздел IV. Выявление дефицитов (затруднений) в области психолого-педагогической компетентности

1. Учёт психологических особенностей возраста в процессе обучения воспитанников	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	3	13%
Получается хорошо	21	86%
Могу поделиться опытом	1	4%
2. Учет индивидуальных особенностей воспитанников при организации деятельности в группе	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	3	13%
Получается хорошо	21	86%
Могу поделиться опытом	1	4%
3. Владение приемами планирования и организации деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	3	13%
Получается хорошо	21	86%
Могу поделиться опытом	1	4%

Раздел V. Выявление дефицитов (затруднений) в области коммуникативной компетентности

1. Разрешение конфликтных ситуаций с (между) родителями (законными представителями) воспитанников	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	1	4%
Получается хорошо	18	75%
Могу поделиться опытом	1	4%
2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Кол-во	Процент
испытываю затруднения	0	0 %
Получается хорошо	24	100%
Могу поделиться опытом	3	13%%
3. Организация совместной деятельности родителей и воспитанников	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	2	8%
Получается хорошо	22	92%
Могу поделиться опытом	2	8%
4. Испытываю затруднение при взаимодействии с педагогами ДОУ при организации совместной образовательной деятельности	Кол-во	Процент
Логопед	Отсутств ие	

Психолог	0	0%
Музыкальный руководитель	0	0
Воспитатели	0	0
Не испытываю затруднений	24	100%
Не взаимодействую	0	0

В ходе проведенного мониторинга выявлено, что наибольшие затруднения вызывают у педагогов следующие направления профессиональной деятельности:

1. Организация работы по представлению профессиональных достижений, опыта работы, информационного наполнения персональных страниц (сайтов, блогов) в сети «Интернет».
2. Организация работы по применению групповых форм обучения (8%).
3. Организация самостоятельной работы воспитанников (8%).
4. Организация текущего мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы (21%).
5. Применение проблемного обучения (8%), ИКТ – технологий (8%).
6. Объективное оценивание уровня освоения программы (21%).
7. Организация работы с одаренными детьми (13%).
8. Оценка результатов своей профессиональной деятельности (29%).
9. Коррекция своей профессиональной деятельности (8%).
10. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности (28,%).
11. Описание и представление результатов профессиональной деятельности (25%).
12. Подбор дифференцированных заданий разного уровня сложности (4%).
13. Подбор методического материала на электронных носителях (8%).
14. Умение использовать рефлекссию собственной деятельности при организации НОД (4%).
15. Вовлечение в НОД воспитанников с различными способностями (возможностями) усвоения материала (4%).
16. Владение приемами планирования и организации деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей (13%).
17. Разрешение конфликтных ситуаций с (между) родителями (законными представителями) воспитанников (4%).

Рекомендации по итогам мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов ДОУ:

1. Специалисту по дошкольному образованию РОО, совместно с администрацией дошкольных образовательных учреждений:
 - провести анализ полученных данных в разрезе дошкольных образовательных организаций.
 - при формировании муниципального заказа на курсы повышения квалификации учитывать проблемные зоны, выявленные при проведении мониторинга.
 - обеспечить создание условий для разработки, реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), путем методического сопровождения.

2. Руководителю районного методического объединения дошкольных работников, специалисту по дошкольному образованию, рассмотреть возможность проведения районных практико-ориентированных семинаров, тренингов, мастер-классов по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников;

3. Дошкольным образовательным организациям:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов (затруднений), планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.
- активизировать работу педагогов по разработке и реализации ИОМ педагогов.
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа.
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

4. Педагогам дошкольных образовательных организаций:

- рассмотреть представленные методические рекомендации по разработке и реализации ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) педагогов.
- организовать деятельность по презентации своего профессионального опыта через размещение информации на персональных страницах в сети «Интернет».
- систематизировать полученный в процессе педагогической деятельности практический материал.
- активизировать работу по представлению своего позитивного опыта педагогическому сообществу на муниципальном (региональном уровне).

Заведующая РОО:



М. В. Кондратьева